

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №127 «Друзья»
(МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»)



«Дуслар» 127 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе”
(«Дуслар» 127 нче балалар бакчасы” МБМББУ)

423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, здание 2

e-mail: 127_dou@mail.ru

ОКПО: 44413269, ОГРН: 1201600039541, ИНН/КПП 1650391610/165001001

Утвержден:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №127 «Друзья»
от «29» мая 2026 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №127 «Друзья»
Т.В.Ефимова

ПЛАН РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»

на летне-оздоровительный период

2026 ГОД



Место реализации плана – МБДОУ «Детский сад № 127 «Друзья».

Сроки реализации плана – с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

Направление деятельности:

- организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада, неорганизованных детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;
- оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и вале логических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Участники плана-программы – коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №127 «Друзья», дети от 2-х до 6 лет и их родители, представители социума (учреждений образования, здравоохранения и культуры).

Особые отметки – план организации летнего отдыха детей разработан группой учреждения и адаптирован к условиям детского сада. План построен с учетом требований:

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.1. 3598-20 от 23.06.2020, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16
- Конвенции о правах ребёнка;
- ОП «Детский сад №127 «Друзья».

Пояснительная записка

Главным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 127 «Друзья» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинских и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стоп терапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).
2. Иммуноберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.
3. Корректирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

Задачи ДОУ на летний оздоровительный период:

- Создать условия для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
- Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
- Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
- Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФОП)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

Задачи работы с родителями:

- Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
- Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование не медикаментозного оздоровления; использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- общение воспитателя с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития мелкой моторики и сенсорики

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); – закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); – специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр: – сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); – несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; – дворовые; – народные; – с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты: – упражнения на развитие мелкой моторики; – ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; – упражнения в равновесии; – упражнения для активизации работы глазных яблок; – упражнения в равновесии; – упражнения для активизации работы глазных мышц; – гимнастика расслабления; – корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); – упражнения на формирование правильной осанки; – упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений: – катание на самокатах; – езда на велосипеде; – катание на роликовых коньках; – футбол; – баскетбол; – бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы нашей именинсоляции.

6. Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно- игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений: – с предметами и без предметов; – на формирование правильной осанки; – на формирование свода стопы; – имитационного характера; – сюжетные или игровые; – с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); – на развитие мелкой моторики; – на координацию движений; – в равновесии; – на развитие мелкой моторики; – на координацию движений; – в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей.

1. Программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»
- парциальные:
 - ❖ «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина);
 - ❖ «Безопасность», программно-методические материалы по развитию социально - коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Серкина Р.Б.)

2. Литература:

Методическая:

- ❖ «Знакомим дошкольников с литературой» (Ушакова О.С., Гаврик Н.В.);
 - ❖ «Удивительные истории» (Белоусова Л.Е.);
 - ❖ «Веселый этикет» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.);
 - ❖ «Очень важный разговор» (Дурова Н.В.);
 - ❖ «Вместе веселее» (Рылеева Е.В.);
 - ❖ «Уроки Айболита»;
 - ❖ «Уроки Заики»;
 - ❖ «Уроки Мойдодыра»;
 - ❖ «Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.);
 - ❖ «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Вавилова Е.Н.);
 - ❖ «Спортивные праздники и развлечения - Сценарии» - старший дошкольный возраст и младший дошкольный возраст (Лысова В.Я.);
 - ❖ «Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.);
 - ❖ «Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.).
- Художественная:** детские хрестоматии, энциклопедии.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

| Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей | | |
|---|---|--|
| Направления работы | Условия реализации работы | Ответственные |
| Санитарно-гигиенические условия | | |
| Организация питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды | заведующий Ефимова Т.В., воспитатели групп, мл. воспитатели |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков | заведующий Ефимова Т.В., воспитатели, мл. воспитатели |
| Условия для физического развития | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие исправного оборудования на прогулочных площадках | заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей безопасности дорожного движения | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели |
| Организация двигательного режима | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, скакалки, мешочки с песком и др.). • Проведение коррекционной работы. • Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. • Организация спортивных праздников, досугов. | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели |
| Условия для познавательного развития | | |
| Организация познавательных тематических досугов | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценариев. • Подготовка атрибутов, костюмов. • Наличие дидактических пособий, игр. | старший воспитатель Садриева Е.В., музыкальные руководители Калинина О.С., Галиева Ф.Ф., воспитатели |
| Условия для экологического развития | | |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие опытного участка, цветников, пособий и оборудования для проведения экспериментов | воспитатели |
| Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой | Наличие пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок. | воспитатели |
| Организация изобразительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). • Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой. | воспитатели |

| Условия для организации трудовой деятельности | | |
|---|--|---|
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе | воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). | воспитатели |
| Блок 2. Административно-хозяйственная работа | | |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| Организация и проведение средников по благоустройству территории д/с | до 29.05 | заведующий Ефимова Т.В., |
| Рабочие совещания: утверждение графиков работы; режимы групп (режим работы, режимы дня, режим питания) анализ заболеваемости, посещаемости; организация питания детей, сотрудников; | май ежемесячно | заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Оформление игровых участков (ремонт и покраска оборудования на участке, оснащение групповых площадок песком) | май | заведующий Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Разбивка огорода, цветников. Высадка семян для огорода ➤ 1 группа - укроп ➤ 2 группа - перец ➤ 3 группа – свекла ➤ 4 группа - морковь ➤ 5 группа - огурец ➤ 6 группа - картошка ➤ 7 группа – клубника ➤ 8 группа – кабачок ➤ 9 группа – редис ➤ 10 группа- тыква ➤ 11 группа –салат ➤ 12 группа – помидор | май | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели |
| Обогащение предметно-развивающей среды (дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей). | май | воспитатели |
| Мероприятия по подготовке к новому отопительному сезону | июнь | заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Осмотр территории | ежедневно | заведующий Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Покос травы на территории детского сада | по мере необходимости | заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Блок 3. Работа с кадрами | | |
| Создание и работа группы по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОП | май | Заведующий Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе |

| | | |
|---|--|--|
| Утверждение плана работы на летний оздоровительный период | май | заведующий Ефимова Т.В. |
| Перевод детского сада на летний режим работы (издание приказа) | май | заведующий Ефимова Т.В. |
| Проведение инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП ➤ соблюдение санэпидрежима ➤ соблюдение питьевого режима ➤ организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП ➤ предупреждение детского травматизма, ДТП ➤ охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте ➤ оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе ➤ предупреждение клещевого энцефалита | май | заведующий Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Составление отчета о летней оздоровительной работе | сентябрь | старший воспитатель Садриева Е.В. |
| Блок 4. Организационно-педагогическая работа | | |
| Выставка методико-дидактической и художественной литературы | май | старший воспитатель Садриева Е.В. |
| Подготовка методических рекомендаций для воспитателей «Детские тематические площадки в практике работы дошкольного образовательного учреждения». | май | старший воспитатель Садриева Е.В., |
| <u>Разработка памяток для педагогов:</u> «Двигательная актив дошкольников на прогулке летом» | июнь | педагог – психолог Рахматуллина Ю.А. |
| <u>Составление картотек:</u> *«Цикл наблюдений за природой»; *Картотека подвижных, дидактических игр на площадке; *Картотека экспериментов; *Картотека экологических игр и т.д. | июль | музыкальные руководители Галиева Ф.Ф., Калинина О.С., старший воспитатель Садриева Е.В. |
| Конкурсы: *«Лучший выносной материал» *«Лучший уголок БДД» *«Лучшая подготовка группы к учебному году» | Июнь Июль Август | старший воспитатель Садриева Е.В. |
| Выставки детских рисунков: <ul style="list-style-type: none"> – «Это я и моя семья!» – «Веселый Сабантуй!» – «Дорога без опасностей» – «Наши меньшие друзья» – «Быть здоровым – это круто» – «Красивые цветочки, расцвели в саду» – «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01» – «Маленькие дети на большой планете» – «В коробке с карандашами: горы и океаны, гномы и великаны, и кот с большими усами» – «За тридевять земель» – «Наш город глазами детей» | июнь июнь июнь июнь июль июль июль июль август август август август | воспитатели |

| | | |
|---|---------------|--|
| -Прощай лето | | |
| Реализация задач плана на ЛОП | в течение ЛОП | воспитатели |
| Ведение документации | в течение ЛОП | воспитатели |
| Коррекционно-образовательная деятельность в педагогическом процессе | в течение ЛОП | воспитатели |
| Блок 5. Работа с детьми | | |
| Постоянные мероприятия | | |
| Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе | в течение ЛОП | воспитатели |
| Физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе. | в течение ЛОП | воспитатели, музыкальные руководители: Галиева Ф.Ф., Калинина О.С. |
| Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях). | в течение ЛОП | воспитатели |
| Беседы с детьми: *«Один дома»; *«Ребенок в природе»; *«Ребенок на улицах города», *«Осторожно! Открытое окно!» | в течение ЛОП | воспитатели |
| Коррекционная работа | | |
| *Работа с детьми согласно индивидуальным коррекционно-образовательному плану | в течение ЛОП | воспитатели |
| *Оформление информационного стенда «Поможем адаптироваться ребёнку в новых условиях детского сада» | июль | педагог – психолог Рахматуллина Ю.А. |
| Консультации для воспитателей: -«Летняя оздоровительная работа в ДОУ и ее планирование»; -«Оказание первой медицинской помощи»; -«Музыкальное воспитание в летний период»; -«Особенности проведения прогулок в теплое время года»; -«Организация познавательно- экспериментальной деятельности с детьми в летний период»; -«Закаливание детей в летний период»; -«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»; -«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»; -«Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма»; -«Экологическое воспитание детей летом»; -«Трудовое воспитание в летний период». | в течение ЛОП | старший воспитатель Садриева Е.В., музыкальные руководители; педагог – психолог; воспитатель по обучению детей татарскому языку. |
| Оформление «Уголка для родителей» в группах: *режим дня *сетка занятий *рекомендации по воспитанию детей летом | в течение ЛОП | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели |
| Оформление «Уголка здоровья для родителей» | июнь | воспитатели |

| | | |
|---|--|--|
| *«Удивительные факты о витаминах» *«Питьевая вода и здоровье ребёнка» *«Досуг детей дома» | | |
|---|--|--|

Блок 6. Работа с родителями

| | | |
|---|--|--|
| <p>*Проведение онлайн инструктажа: -«Безопасность детей в летний оздоровительный период»; -«Безопасность у водоемов» *Оформление стендовой информации для родителей (режим дня на летний период, расписание образовательной деятельности, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ) *Фотоколлаж «Лучший рецепт семейного счастья» *Оформление папок-передвижек и распространения памяток: -«Организация закаливающих процедур», -«Профилактика кишечных инфекций», -«Витаминное лето», -«Опасные насекомые», -«Ядовитые растения», -«Осторожно солнечный удар» и др. <u>Консультации:</u> -«Адаптация детей к условиям детского сада». -«Режим детей в ЛОП» -«Что такое двигательная активность» -«Лето - время закаляться» -«Музыкотерапия» -«Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей» -«Детское автокресло» -«Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала Оформление «Уголка здоровья» с информацией на темы: -«Рацион здорового ребенка» -«Правильный режим дня малыша – основа здоровья» -«Профилактика ОКЗ» -«Профилактика заболеваний или здоровый малыш»; -«Общие советы по физическому воспитанию Дошколят (осанка, профилактика кариеса, зарядка и т.д.)».</p> | <p>июль, август август в течение ЛОП в течение ЛОП</p> | <p>педагог психолог Рахматуллина Ю.А.; воспитатели администрация ДОУ старший воспитатель Садриева Е.В., Музыкальные руководители Галиева Ф.Ф., Калинина О.С., воспитатель по обучению детей татарскому языку Ханнанова Л.Р., педагог – психолог Рахматуллина Ю.А.; воспитатели групп</p> |
|---|--|--|

Физкультурно-оздоровительная работа

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|---|
| Консультации родителей, педагогов. Коррекция по МКР. | ежедневно | заведующий, педагог-психолог, медсестра, воспитатели групп |
| Утренний прием детей на участках, утренняя гимнастика. | | ст. медсестра, воспитатели, инст. по ФК |
| Соблюдение питьевого режима, профилактика теплового и солнечного удара. | | старшая медсестра |
| Контроль за соблюдением двигательного режима и режима дня, прогулок. | | старший воспитатель, старшая медсестра |
| Проведение музыкальных и физкультурных занятий и | | соответствие |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| развлечений на воздухе, включая элементы ЛФК, дыхательную гимнастику (профилактика сколиоза, плоскостопия, ОРЗ) | нно карте максимальной нагрузки | медсестра, музыкальные руководители, воспитатели |
| Хождение босиком по песку, камушкам, скошенной траве (профилактика плоскостопья) | все лето | воспитатели групп |
| Прием солнечных, воздушных ванн. | | ст. медсестра, восп. |
| Ежедневное проведение гимнастики пробуждения | ежедневно | воспитатели групп |
| Ежедневное мытьё ног перед сном | | старший воспитатель, воспитатели групп |
| Индивидуальная работа в режиме дня | | воспитатели групп |
| Организация подвижных игр | | воспитатели групп |
| Консультации по темам: «Разговор о правильном питании» | июнь | старшая медсестра |
| Оформление тематического стенда в родительском уголке «Зеленая аптека» | август | медсестра оздоровления |
| Ежедневное закаливающее мытьё рук по локоть прохладной водой | все лето | старшая медсестра, воспитатели |
| Гигиеническое полоскание полости рта кипячёной водой после каждого приёма пищи | ежедневно | |
| Ежедневное полоскание горла солевым раствором 1 раз в день | | |
| Оперативный контроль | | |
| <u>Выполнение инструкций</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по охране жизни и здоровья детей; ➤ по профилактике детского травматизма; ➤ по соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков; ➤ противопожарной безопасности; ➤ соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; ➤ организация воспитательно-образовательного процесса. | июнь-август | заведующая Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| <u>Воспитательно-образовательный процесс</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ планов педагогов; ➤ ведение документации; ➤ соблюдение режима дня; ➤ организация познавательно – досуговой деятельности. | июль-август | заведующая Ефимова Т.В. |

| | | |
|--|------------------|---|
| <p><u>Оздоровительный процесс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнение оздоровительно - закаливающих процедур; ➤ использование активных средств физического воспитания; ➤ выполнение возрастного режима дня; ➤ ведение утреннего фильтра; ➤ выполнение питьевого режима; ➤ перелопачивание песка в песочницах, обработка песка кипятком; ➤ соблюдение питьевого режима; ➤ осмотр на наличие на участках ядовитых растений и грибов; ➤ контроль за работой пищеблока; ➤ контроль за хранением продуктов; ➤ контроль за качеством мытья посуды, игрушек; ➤ контроль за мытьём рук, ног; ➤ контроль за качеством уборки помещений; ➤ контроль за качеством уборки веранд; ➤ контроль за выполнением графика проветривания; ➤ контроль за выполнением графика работы младшего воспитателя. ➤ осмотр участков, веранд на целостность оборудования; ➤ постоянный уход за хозяйственным двором. | <p>ежедневно</p> | <p>заведующая Ефимова Т.В., заведующего по хозяйственной работе</p> |
|--|------------------|---|

**Карта максимальной нагрузки по ООД
на летний оздоровительный период 2026 год**

| № группы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|---|---|---|---|---|
| № 2 (ясли 1,6-2 года) | Физическая культура 9.00 – 9.10 | Музыка 9.00 – 9.10 | Физическая культура 9.00 – 9.10 | Музыка 9.00 – 9.10 | Развлечение ФК на воздухе 9.00-9.10 |
| № 1 (первая младшая 2-3 года) | Музыка 9.00 – 9.10 | Физическая культура 9.00 – 9.10 | Музыка 9.00 – 9.10 | Физическая культура 9.00 – 9.10 | Развлечение ФК на воздухе 9.00-9.10 |
| № 3 (первая младшая 2-3 года) | Физическая культура 9.20 – 9.30 | Музыка 9.20 – 9.30 | Физическая культура 9.20 – 9.30 | Музыка 9.20 – 9.30 | Развлечение ФК на воздухе 9.00-9.10 |
| №10 (первая младшая 2-3 года) | Музыка 9.20 – 9.30 | Физическая культура 9.20 – 9.30 | Музыка 9.20 – 9.30 | Физическая культура 9.20 – 9.30 | Развлечение ФК на воздухе 9.00-9.10 |
| №7 (вторая младшая 3-4 года) | Физическая культура 9.40 – 9.55 | Музыка 9.40 – 9.55 | Физическая культура 9.40 – 9.55 | Музыка 9.40 – 9.55 | Развлечение ФК на воздухе 10.00-10.15 |
| №9 (вторая младшая 3-4 года) | Музыка 9.40 – 9.55 | Физическая культура 9.40 – 9.55 | Музыка 9.40 – 9.55 | Физическая культура 9.40 – 9.55 | Развлечение ФК на воздухе 10.00-10.15 |
| №8 (средняя 4-5 лет) | Физическая культура 10.05 – 10.25 | Музыка 10.05 – 10.25 | Физическая культура 10.05 – 10.25 | Музыка 10.05 – 10.25 | Развлечение ФК на воздухе 11.00-11.25 |
| №11 (старшая 5-6 лет) | Музыка 10.05 – 10.30 | Физическая культура 10.05 – 10.30 | Музыка 10.05 – 10.30 | Физическая культура 10.05 – 10.30 | Развлечение ФК на воздухе 11.00-11.25 |
| № 12 (старшая 5-6 лет) | Физическая культура 10.35 – 11.00 | Музыка 10.35 – 11.00 | Физическая культура 10.35 – 11.00 | Музыка 10.35 – 11.00 | Развлечение ФК на воздухе 11.00-11.25 |

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

| | |
|-------------|---------------------------------|
| 7.40 – 7.50 | ясли и I младшие группы № 1, 2, |
| 7.50 - 8.00 | I младшие группы № 3, 10 |
| 8.00 – 8.10 | II младшие группы № 9, 7 |
| 8.10 – 8.20 | средние группа № 8 |
| 8.20 – 8.30 | старшие группы №11, 12 |

План мероприятий

по профилактике травматизма

Бытовые травмы у детей дошкольного возраста возникают в основном при падении ударе о разные предметы. Предупреждение травм в дошкольном возрасте зависит от соблюдения взрослыми элементарных правил безопасности в быту.

Уличный нетранспортный травматизм обусловлен в основном несоблюдением детьми правил поведения на улице. С целью предупреждения этого вида травматизма необходимо правильно организовать досуг детей, осматривать участок, групповые комнаты на предмет опасности.

| № | Наименование | Срок | Ответственные |
|----|---|--------------------|--|
| 1 | Инструктаж со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей и охране труда под роспись. | май | старший воспитатель Садриева Е.В. |
| 2 | Беседа с сотрудниками по технике безопасности, по оказании первой медицинской помощи. | май | старший воспитатель Садриева Е.В., старшая медсестра |
| 3 | -Беседы с детьми по технике безопасности. -Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников | постоянно | воспитатели |
| 4. | Беседа «Игры во дворе, на спортивной площадке» -Рассматривание иллюстраций из альбома «Безопасность» -Игра-тренинг «Игры детей перед аркой дома» -Дидактическая игра «Опасно – безопасно» -Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников» | май | воспитатели |
| 5. | Создание безопасных условий для прогулок. | постоянно | заместитель заведующего по хозчасти |
| 6. | Соблюдение правила утреннего фильтра родителями и воспитателями. | постоянно | старшая медсестра, воспитатели |
| 7. | Создать инициативную группу по обходу территории ДОУ. | 1 раз в квартал | заведующая Ефимова Т.В., воспитатели. |

План по адаптации детей

Задачи:

1. Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Создать условия для развития игровой и познавательной деятельности ребёнка.
3. Формировать навыки самообслуживания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

| № | Содержание мероприятий | Дата | Ответственные |
|--|--|------------------------|--|
| Организационная работа | | | |
| 1. | Подготовка и изготовление памяток для родителей вновь поступающих детей | май | педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. |
| 2. | Выступление на родительском всеобуче: «Мы рады знакомству» | июнь | заведующая Ефимова Т.В., педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. |
| 3. | Приём вновь поступающих детей по графику. | июль-август | заведующая Ефимова Т.В. |
| Приём детей в дошкольное учреждение | | | |
| 1. | Создание условий, обеспечивающих детям психологический комфорт: <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный прием детей; • Укороченное пребывание в детском саду; • Любимая игрушка (принести из дома) | в адаптационный период | заведующая Ефимова Т.В., педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.; воспитатели групп |
| 2. | Заполнение листов адаптации | в адаптационный период | воспитатели групп |
| 3. | Беседы с родителями по вопросам адаптации к детскому саду | в адаптационный период | заведующая Ефимова Т.В., педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.; воспитатели групп |
| 4. | Консультация для педагогов «Адаптация детей 1,6-3 и 3-4 года к условиям ДОУ» | июль | педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.. |
| 5. | Индивидуальные консультации для родителей по течению адаптационного периода | в адаптационный период | педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. |
| 6. | Совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам | в адаптационный период | педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. |
| 7. | Отслеживание общего развития ребёнка с целью составления рекомендаций родителям и педагогам | в течение ЛОП | заведующая Ефимова Т.В., педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. |
| 8. | Формирование предметно-развивающей среды | в течение ЛОП | воспитатели |
| 9. | Наблюдение за детьми в процессе игр, самостоятельной деятельности, занятий | в адаптационный период | воспитатели, педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|----------|--|
| 10. | Анализ адаптационного периода в ДОУ | сентябрь | заведующая Ефимова Т.В., педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.; воспитатели групп |
|-----|-------------------------------------|----------|--|

ПЛАН мероприятий по профилактике ОКЗ

Меры предупреждения острых кишечных заболеваний инфекций очень просты.

Соблюдение элементарных правил гигиены – надежная защита от заболеваний.

- Не ешьте и не давайте детям невымытые ягоды, фрукты, овощи, потому что на них из земли с грязных рук попадают возбудители острых кишечных заболеваний и инфекций.
- Не допускайте, чтобы на еду и посуду садились мухи, уничтожайте их специальными аэрозолями, хлопучками. На тельце, лапках и в кишечнике мухи содержатся возбудители острых кишечных инфекций.
- Не носите вместе с овощами, сырым мясом в хозяйственной сумке не завёрнутыми хлеб, сыр и другие продукты, которые едят, не подвергая технической обработке.
- С мылом мойте руки после посещения туалета и перед едой. Мыло обладает обеззараживающим действием.
- В тепле на этих продуктах быстро размножаются болезнетворные микробы.
- Кипятите воду, взятую из открытого водоёма для питья, мытья фруктов, ягод или посуды.
- Болезнетворные микробы способны в течение месяца и даже более жить и размножаться в воде.

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Вести строгий контроль за соблюдением сан. дез. режима в ДОУ. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 2 | Следить за санитарным состоянием всех помещений, использованием моющих средств. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 3 | Качественно проводить утренний фильтр с опросом родителей о состоянии здоровья детей дома. | постоянно | воспитатели |
| 4 | Своевременное выявление и изоляция детей с подозрительным стулом. | по показаниям | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра, воспитатели |
| 5 | Осуществлять постоянный контроль за технологией приготовления пищи, хранением и своевременной реализацией скоропортящихся продуктов. | ежедневно | заведующая Ефимова Т.В., старший медсестра |
| 6 | Извещать Роспотребнадзор о выявлении больных | по показаниям | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 7 | Систематически контролировать работу прачечной: следить за правильностью хранения чистого белья; за использованием всех емкостей по назначению. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 8 | Держать постоянно связь с родителями, уменьшить количество пропусков без уважительных причин. | ежедневно | воспитатели |
| 9 | Не принимать детей, отсутствующих более 5- | ежедневно | заведующая |

| | | | |
|-------------|--|------------------------|---|
| . | и дней без справок от участкового врача. | | Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 1 0 . | Осуществлять контроль за работой воспитателей по привитию детям санитарно-гигиенических навыков. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 1 1 . | Следить за наличием маркировки на полотенцах и постельных принадлежностях. | ежедневно | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра воспитатели |
| 1 2 . | Провести беседу с сотрудниками на темы: «Профилактика ОКЗ», «Сандезрежим при карантине по ОКЗ» | по эпид. показаниям | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |
| 1 3 . | Проведение санпросветработы с родителями – устной и через оформление информационных стендов. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старшая медсестра |

План мероприятий по профилактике гельминтов

Среди самых разнообразных гельминтов чаще всего приходится наблюдать инвазию круглыми глистами (аскаридами, острицами).

Поражаемость глистами тем чаще, чем старше возраст ребенка, т.е. чем больше и разнообразнее контакт с окружающей средой.

Заражение яйцами глистов всегда экзогенное: загрязненные руки, предметы, игрушки, пища.

Профилактика глистной инвазии осуществляется при аскаридозах, острица. Соблюдение чистоты рук, одежды, игрушек и всего того что окружает ребенка. Особенно важны проводимые профилактические меры в детских коллективах. Тщательная уборка помещений, мытье игрушек, мебели, посуды, особенно тщательная дезинфекция горшков и туалетов являются обязательными.

Необходимо строго соблюдать гигиенические правила и обязательно вырабатывать у детей гигиенические навыки.

| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|--|
| 1. | Соблюдение сан. дез. режима. | ежедневно | заведующая Ефимова Т.В., старший медсестра, воспитатели |
| 2. | Привитие гигиенических навыков: мытье рук перед едой, после посещения туалета. | ежедневно | воспитатели |
| 3. | Провести занятие, беседы с детьми о личной гигиене, о гельминтах. | в течение года | заведующая Ефимова Т.В., старший медсестра, воспитатели |
| 4. | Следить за соблюдением маркировки полотенец, постелей. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старший медсестра, воспитатели |
| 5. | Отстранение и лечение всех выявленных и зараженных детей. Прием детей в группы с контрольным анализом. | постоянно | заведующая Ефимова Т.В., старший медсестра |
| 6. | Обработка песка кипятком, перелопачивание. | ежедневно | воспитатели |
| 7. | Мытьё стульчиков. | постоянно | младшие воспитатели |
| 8. | Работа с родителями: Лекции, беседы, сан. бюллетени, папки передвижки на тему: «Гельминты и их профилактика». | в течение года | заведующая Ефимова Т.В., старший медсестра |

ГРАФИК
выдачи пищи на летне-оздоровительный период
2026 года

| <i>№ ГРУПП</i> | <i>ЗАВТРАК</i> | <i>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</i> | <i>ОБЕД</i> | <i>ПОЛДНИК</i> | <i>УЖИН</i> |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| № 4 <i>(I младшая)</i> | 8⁰⁰ | 9²⁰ | 11¹⁵ | 14⁵⁰ | 16⁰⁰ |
| № 5 <i>(I младшая)</i> | 8⁰² | 9²¹ | 11²⁰ | 14⁵² | 16⁰² |
| № 6 <i>(I младшая)</i> | 8⁰⁴ | 9²² | 11²⁵ | 14⁵⁴ | 16⁰⁴ |
| № 2 <i>(ясли)</i> | 8⁰⁶ | 9²³ | 11³⁰ | 14⁵⁶ | 16⁰⁶ |
| № 1 <i>(I младшая)</i> | 8⁰⁸ | 9²⁴ | 11³⁵ | 14⁵⁸ | 16⁰⁸ |
| № 3 <i>(II младшая)</i> | 8¹⁰ | 9²⁵ | 11⁴⁰ | 15⁰⁰ | 16¹⁰ |
| № 10 <i>(II младшая)</i> | 8¹² | 9²⁶ | 11⁴⁵ | 15⁰² | 16¹² |
| № 7 <i>(СРЕДНЯЯ)</i> | 8¹⁴ | 9²⁷ | 11⁵⁰ | 15⁰⁴ | 16¹⁴ |
| №9 <i>(СРЕДНЯЯ)</i> | 8¹⁶ | 9²⁸ | 11⁵⁵ | 15⁰⁶ | 16¹⁶ |
| №8 <i>(СТАРШАЯ)</i> | 8¹⁸ | 9²⁹ | 12⁰⁰ | 15⁰⁸ | 16¹⁸ |
| №11 <i>(СТАРШАЯ)</i> | 8²⁰ | 9³⁰ | 12⁰⁵ | 15¹⁰ | 16²⁰ |
| №12 <i>(СТАРШАЯ)</i> | 8²² | 9³¹ | 12¹⁰ | 15¹² | 16²² |

План работы по МКР

| Виды движений | Игровые упражнения |
|-------------------------|--|
| ИЮНЬ | |
| I неделя | |
| Бег | «Кто быстрее» (Бег на скорость), «Догони свою пару» |
| Метание | «Мяч через сетку», «Сбей кеглю» |
| Прыжки | «Кто меньше сделает прыжков до флажка», «Прыжки через скакалку» |
| II неделя | |
| Равновесие | «Пройди не урони» (Ходьба по г/с с мешочком на голове), «Кто дольше всех простоит на одной ноге?» |
| Лазание ползание | «Ловкие жучки» (ползание на четвертинках под дугами, веревкой). |
| Игры с мячом | «Подбрось – поймай», «Кто самый меткий» |
| III неделя | |
| Ходьба | Ходьба с заданием по с/в, Ходьба спиной вперед |
| Прыжки | Прыжки в длину с разбега, Прыжки на одной ноге боком через шнур с продвижением. |
| Метание | «Кто дальше бросит», «Попади в кольцо» |
| IV неделя | |
| Равновесие | «Пройди по узкому мостику», «Ласточка» |
| Бег | Бег с заданием по с/в (выбрасывая прямые ноги вперед; «змейкой» м/у прулатами; мелким, широким шагом). |
| Лазание | «Кто быстрее позвонит в погремушку» (лазание по целен. стенке), ползание под несп-ними препятствиями |
| Подвижные игры | «Пожарные на учение», «Сделай фигуру на одной ноге». Эстафета «Передай флаг», «Мышеловка», «Поймай бабочку». |
| ИЮЛЬ | |
| I неделя | |
| Прыжки | Прыжки в длину с места Прыжки в высоту с разбега «Поймай бабочку» |
| Подвижные игры | «Кто дольше бросит кольцо» «Найди свой домик» «Пчелы и медведи» «Волк и зайцы» «Карусель» «Жмурки» «Дни недели» «Юрта» «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» |
| Игры с мячом | «Не урони мяч» (перебрасывание из одной в другую руку) «Прокати – дальше» |
| Ходьба | Ходьба «змейкой» в полуприсяде Ходьба «гусиным шагом» |
| II неделя | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Метание | Броски мяча друг другу Попади в цель |
| Бег | Бег из разных и.п. Бег на скорость «змейкой» |
| Лазание подлозание | «Проползи – не урони» «Веселые обезьянки» |
| III неделя | |
| Равновесие | Пройди – не сбей (ходьба по г/с перешагивая через ----) Стойка на одной ноге |
| Прыжки | Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?» «Из обруча в обруч» (прыжки на одной. 2-х ногах) |
| Метание | «Кто дальше бросит мешочек?» «Попади в кеглю» «Подбрось – поймай» |
| IV неделя | |
| Бег | «Кто быстрее до флажка» Бег меняя темп, направление движ-я. Бег с захлестыванием голенки |
| Игры мячом | «Перебрось мяч через сетку» «Попади в кольцо» «Сбей кеглю» |
| Лазание | «Проползи – не задень» (подлезание под шнур, веревку) «Залезь выше» (лазание на г/стенки) |
| Подвижные игры | «Ловцы и обезьяна» «Веселые ребята», «Займи место», «Горелки», «Удочка», «Охотники и зайцы», «Школа мяча», «Самолеты» |
| АВГУСТ | |
| I неделя | |
| Ходьба | Ходьба с закрытыми глазами, Ходьба с заданием по с/в |
| Прыжки | «Прыжки точно в круг», прыжки через скалку, вращая вперед и назад. |
| Метание | «Попади в цель», «Брось мяч за веревку» (броски мяча с 2-мя руками из-за головы) |
| Равновесие | Легкий бег по г/скамейка, бег «змейкой» м/у кеглями, «Не урони кеглю» |
| II неделя | |
| Бег | С высоким подниманием бедра «Лошадки». Бег в рассыпную. |
| Игры мячом | Бросание мяча об стенку «Попади в корзину». Катание мяча «змейкой» м/у кеглями. |
| Прыжки | «Перепрыжки через ручеек». Прыжки с продвижением в перед, меняя ногу, на 2-х. Прыжки на 2-х ногах через препятствия (веревка, мяч, кегля). |
| III неделя | |
| Лазание | «Проползи в тоннель», «Не опоздай», (переползи ч/з скамейку и проползай под ней любым способом: прямо, боком). |
| Метание | «Брось мешочек до флажка», «Подбрось – поймай», «Мяч в руки» (отбивание мяча об землю). |
| Бег | Бег из разных и.п., Бег на скорость (30 м., 10м) Эстафета «передай флажок». |
| IV неделя | |
| Равновесие | «Пройди и не урони» (ходьба с мешочком на голове по г/скамейки). «Кто дольше на одной ноге» «Через холодный ручей» |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Игры мячом | с | «Поймай мяч одной рукой» (перебрасывание мяча из одной руки в другую). «Подбрось выше» «Докати обруч до флажка» «Подвижная мишень» |
| Прыжки | | «Прыжки боком ч/з шнур» (прыжки боковые с продвижением вперед на 2-х ногах). Прыжки в длину с места. «Кто дольше прыгнет» |
| Подвижные игры | | «Кто дольше бросит кольцо» «Найди свой домик» «Пчелы и медведи» «Волк и зайцы» «Карусель» «Жмурки» «Дни недели» «Юрта» «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» |
| Игры мячом | с | «Не урони мяч» (перебрасывание из одной в другую руку) «Прокати – дальше» |
| Ходьба | | Ходьба «змейкой» полуприсяду Ходьба «гусиным шагом» |

***План работы
по проекту «Говорим по-татарски» (средняя группа)***

| Месяц | Недели | Формы работы |
|--------|----------|--|
| июнь | 1 неделя | П/ч/и: «Здравствуй - Исәнме», «Досвидания - Сау бул» Д/и: «Бу кем? — Это кто?», «Кем юк? - Кого нет?», «Син кем? - Ты кто?». Уен: «Карусель» И/с: «Давайте познакомимся». |
| | 2 неделя | С/и: «Поздоровайся с другом», «Пой и назови своё имя». Игра: «Я мальчик, я девочка». Д/и: «Кого нет? - Кем юк?», «Ты кто? - Син кем?». |
| | 3 неделя | И/с: «Кто там? - Кем анда?». С/и: «Ты кто? - Син кем?», «Исправляй ошибку», «Дедушка с бабушкой пришли в гости». Д/и: «Да-нет - Әйе-юк», «Узнай, говори!». |
| | 4 неделя | Д/и: «Узнай, говори!» (әби, бабай, эти, эни, кыз, малай), «Иди сюда! - Кил монда», «Кого нет? - Кем юк?», «Назови, что покажу». С/и: «Я про кого подумал?», «Скажи спасибо - Рәхмәт әйт». И/с: «Как дела? - Хәлләр ничек?», «Ты кто? - Син кем?», «Гостинец бабушки» (ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә), «Акбай и Мияу угощают друг друга», «Акбай и Мияу угощают детей». П/ч/и: «Этот пальчик - Бу бармак». |
| июль | 1 неделя | И/с: «Угости Мияу», «Угостим Мияу с молоком», «Посади Акбая», «Угости гостя», «Покорми Мияу и Акбай».(мә, ипи аша), «Мияу и Акбай угощают детей», «Покорми друга!». С/и: «Вкусное яблоко - Тәмле алма». |
| | 2 неделя | И/с: «Угости Акбай и Мияу угощают с чаем, молоком», «Акбай и Мияу угощают детей с чаем, молоком» (мә, чэй, сөт эч), «Угости друга», «Большой мяч, маленький мяч», «Дай большой кошке - большой мяч, маленькой кошке-маленький мяч». С/и: «Угостим друг друга», Большой, маленький», «Куклу хвали!». Песня: «Бик матур малай». Д/и: «Это что?» (курчак - кукла) Песня: Мин курчак-2 раза Мин матур курчак- 2 раза |
| | 3 неделя | И/с: «Пригласи Акбая», «Позови Мияу», «Подари игрушку Акбаю». Д/и: «Угости Акбая», «Волшебная коробка» (Куян - заяц, аю - медведь, нинди?-какой (я,ое)), «Чего нет?», «Я о какой игрушке подумал?». С/и: «Это какая игрушка?» С/р игра: «Магазин игрушек» Хороводная игра: «Карусель» Развивающий диалог: «Мияу подари игрушки!». |
| | 4 неделя | Д/и: «Исемен дәрәс әйт-уйна - Скажи правильно и играй». И/с: «Иптәшенә уенчык бир! - Подари другу игрушку». С/и: «Иптәшенә уйнарга чакыр - Позови играть друга». С/р игра: «Магазин игрушек». Развивающий диалог: «Подари Мияу игрушку». |
| август | 1 неделя | Д/и: «Волшебная коробка», «Сколько? - Ничә?» (1-5), «Посчитай членов семьи», «Кого нет? Сколько? (Кем юк? Ничә?)», «Сколько игрушек? Считай - Сана». П/и: «Выполни мою команду!», «Мяч - Туп», «Туп, туп». С/и: «Считай правильно». С/р игра: «Магазин игрушек». |

| | | |
|--|-------------|--|
| | 2 неделя | Д/и: «Пальчиковая игра», «Здравствуй, до свидания (Исэнме, сау бул)», «Найди пару», «Сколько игрушек. Посчитай». С/р игра: «В магазине игрушек». С/и: «Считай правильно». П/и: «Мяч (Туп)». |
| | 3 неделя | И/с: «Приглашение гостя», «Угости друга», «Акбай и Мияу идут в гости». Д/и: «Угости», «Попроси игрушку», «Пальчиковая игра». С/и: «Узнай, назови, считай». |
| | 4 неделя | И/с: «Кто живёт в этом доме?», «Угощение гостя», «Угости друга». Д/и: «Какой?» (м.э), «Назови, чего нет», «Я назову, ты покажи и повтори», «Подарки кукле». С/р игра: «Акбай и Мияу приглашают гостей». |

План работы
по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» (средняя группа)

| Месяц | Недели | Формы работы |
|-------|-------------|--|
| июнь | 1 неделя | Хәрәкәтле уен: «Кем юк?». Сүзле уен: «Чәбәкәй». Дид/уеннар: «Үзеңне макта», «Мин әйтәм, син тап» (күрсәт), «Бу кем? », «Кем юк», «Әйе, юк». «Бармак уены». Жырлы-биюле уен: «Күрсәт әле үскәнем» |
| | 2 неделя | Дид/уеннар: «Бу кем?», «Нинди?», «Нишли?», «Нәрсә юк?», «Нәрсә артык?», «Дустыңны сыйла», «Мин нинди яшелчә турында уйладың?», «Кармак». Жырлы-биюле уен: «Күрсәт әле үскәнем». Үстөрелешле уен: «Яраткан яшелчә турында сөйлә». Бармак уены: «Гаилә». |
| | 3 неделя | И/с: «Кәрзиндә нәрсә бар?», «Дустыңны сыйла», «Кибеттә нәрсә юк?». Ял минуты: «Без, барабыз, барабыз, алма күреп алабыз... ». Дид/уеннар: «Табышмак әйтәм, тыңлагыз», «Син нәрсә яратасың?», «Мин нәрсә уйладың», «Син нәрсә ашыйсың?». |
| | 4 неделя | И/с: «Әбине сыйла», «Дустыңны сыйла». Ял минуты: «Ак калач» «Самавыр» уены «Бармак уены». Сүзле уен: «Син нәрсә яратасың?». |
| июль | 1 неделя | Дид/уеннар: «Нәрсә юк?», «Нишли?». Уен: «Син дә шулай эшлә!» (балалар бииләр, сикерәләр). Хәрәкәтле уен: «Туп». Сүзле уен: «Мин башлыым-син дәвам ит! (самолет-...)е? - Юк, самолет оча». |
| | 2 неделя | Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибетендә». «Бармак уены» Дид/уен: «Әйе, юк» «Командир» уены (уенчыкларга боерык бирү). Жырлы-биюле уен: «Карусель» һәр бала үзәндәге уенчык турында тасвирлап сөйли. |
| | 3 неделя | Дид/уеннар: «Уенчык нинди? », «Уенчык исемен әйт, бирәм». Уен ситуациясе: «Мияуны чакыр», «Мияугага уенчык бүләк ит». Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибетендә». Сүзле уен: «Мин башлыым-син дәвам ит» (аю-зур..). Жырлы-биюле уен: «Карусель». Үстөрелешле диалог: «Дустыңа бүләк ит». |

| | | |
|--------|-------------|--|
| | 4 неделя | «Командир» уены (жәнлекләргә боерык бирү). Уен: «Кемнең койрыгы?», «Ак куян», «Нәрсә нишли». Жырлы-биюле уен: «Күрсәт әле, үскәнем» (ничек куян сикерә..). |
| август | 1 неделя | Дид/уеннар: «Курчакны киендер!», «Ничә киём? Сана!». Уен: «Песи һәм тычканнар». Сүзнең уены: «Ахырын тап». |
| | 2 неделя | Уен ситуациясе: «Кунак чакыру». Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибете». Дид/уен: «Сыйлыбыз» |
| | 3 неделя | Дид/уеннар: «Мин нәрсә уйладым?», «Ул нинди?», «Нәрсә артык?». Тасвирлап сөйлә. Сүзле уен: «Ватык телефон». Сюжетлы-рольле уен: «Савыт-саба кибетендә». |
| | 4 неделя | Уен ситуациясе: «Савыт-саба сайлыбыз». Үстөрешле диалог: «Сорап ал». Дид/уеннар: «Нәрсә юк?», «Мин әйткәнне бир». |

План работы
по проекту «Говорим по-татарски» (старшая группа)

| Месяц | Недели | Формы работы |
|-------|-------------|--|
| июнь | 1 неделя | Д/и: «Кто живёт в доме?», «Кого нет? - Кем юк?», «Это что? - Бу нәрсә?» (куян, аю, туп, курчак, эт, песи), «Сколько? – Ничә?», «Кого нет? - Кем юк?». И/с: «Дедушка с бабушкой в гостях», «Акбай и Мияу угощают детей», «Угости Акбая», «Хвали Акбая». П/и: «Гаилә». С/и: «Скажи спасибо», «Пригласи друга поиграть», «Подари Акбаю игрушку». Игра: «Командир». Х/у: «Мин кушканны үтә». |
| | 2 неделя | И/с: «На, морковь - Мә, кишер», «Угости детей», «Гостинец Зайки», «Гостинцы от Акбая», «Угости». Д/и: «Попроси и забирай», «Какая морковь? (Нинди кишер?) Баллы-сладкий, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер)», «Волшебная корзина». С/и: «Сколько? (Ничә?)». |
| | 3 неделя | Д/и: «Волшебная корзина» Хор./и: «Есть красивый сад - Бар матур бакча». С/и: «Считай (Сана)». (1-10), «Сломанный телефон». И/с: «Бабушка пришла в гости» (Суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, кишер), «Что надо? Какой? Сколько? (Нәрсә кирәк, нинди, ничә?)», «Я назову, ты покажи». |
| | 4 неделя | Х/и: «Есть красивый сад (Бар матур бакча)», «Кому что нужно? (Кемгә, нәрсә кирәк?)». С/р игра: «Овощной магазин». С/и: «Что?, какой? (я, ое), сколько? – Нәрсә?, нинди?, ничә?», «Предложи Зайке овощ». И/с: «Что надо? Какой? Сколько? (Нәрсә кирәк, нинди, ничә?)» (Счет до 10), «Я назову, ты покажи» (синий – зәңгәр, кызыл - красный, сары - желтый, зеленый - яшел), «Что нужно для салата?», «Мой овощ!». Д/и: «Волшебная корзина», «Моем овощи». |

| | | |
|---------------|-------------|---|
| ИЮЛЬ | 1 неделя | <p>И/с: «Разноцветные мячики Акбая и Мияу», «Гость пришёл», «Угости Медведя», «Угости друга».</p> <p>Д/и: «Какого цвета нет?», «Кайсы төс юк?», «Покажи правильно» (аш, ботка).</p> <p>П/и: «Мяч (Туп)».</p> <p>Х/и: «Что в корзине? (Кәрзиндә нәрсә бар?)»</p> <p>Игра-эстафета: «Собираем урожай».</p> <p>С/р игра: «Столовая».</p> <p>С/и: «Скажи спасибо».</p> |
| | 2 неделя | <p>И/с: «Посуду выбираем» (кашык - ложка, тәлинкә - тарелка, чынаяк - чашка, савыт-саба-посуда), «Помоги кукле Алие накрывать чайный стол», «Посуду мой».</p> <p>С/и: «Слушай, покажи, повтори», «Скажи правильно».</p> <p>Игра: «Сломанный телефон».</p> <p>Р/диалог: «Попроси».</p> <p>Д/и: «Кукле Алие помоги».</p> |
| | 3 неделя | <p>И/с: «Посуду выбираем», «Помоги кукле Алие накрывать чайный стол», «Новое платье, брюки» (күлмәк, чалбар)..</p> <p>Р/диалог: «Попроси»</p> <p>С/р игра: «Магазин посуды».</p> <p>Д/и: «Чего нет? - Нәрсә юк?», «Сломанный телефон», «Одень платье (күлмәк, ки)».</p> <p>И/с: С/и: «Разноцветные платья».</p> |
| | 4 неделя | <p>И/с: «Предложи новый наряд»</p> <p>С/р игра: «Магазин одежды».</p> <p>Х/и: «Красивый».</p> <p>Д/и: «Одень куклу», «Раздень куклу» (Сал - сними, йокла – спи), «Укладывай спать куклу»</p> |
| АВГУСТ | 1 неделя | <p>И/с: «Пожелай добрый день».</p> <p>Д/и: «Кукла моется», «Чего нет? - Нәрсә юк?»</p> <p>Диалог: «Предложи другу мыть руки и лицо».</p> <p>С/р игра: «В магазине мебели» (Өстәл-стол, урындык-стол, карават-кровать), «Магазин игрушек».</p> <p>С/и: «В магазине были, подарки купили».</p> <p>Х/и: «Карусель»</p> |
| | 2 неделя | <p>С/р игра: «В магазине мебели», «Уенчыклар кибете - Магазин игрушек»</p> <p>Д/и: «Чего нет? - Нәрсә юк?»</p> <p>С/и: «Нәрсә, нинди, ничә? - Что, какой (я, ое), сколько»</p> <p>И/с: «Расскажи кого ты любишь» (члены семьи, овощи), «Что ты любишь? - Син нәрсә яратасың?» (овощи, продукты питания, игрушки).</p> <p>Песня: «Люблю»</p> |
| | 3 неделя | <p>С/и: «Чего нет? - Нәрсә юк?», «Угости друга».</p> <p>Д/и: «Что на столе? - Өстәлдә нәрсә бар?» (посуда, продукты).</p> <p>Игра: «Без ашыйбыз, тәмле аш».</p> <p>Х/и: «Что в корзине?»</p> |
| | 4 неделя | <p>С/и: «Что есть? - Нәрсә бар?».</p> <p>Д/и: «Чего нет? - Нәрсә юк?», «Назови, что на столе?» (игрушки).</p> <p>С/и: «Что есть, нет? - Нәрсә бар? юк?» (овощи, продукты), «Ты что любишь, расскажи», «Угости друга».</p> <p>Песня: «Яратам».</p> <p>Х/и: «Карусель».</p> |

План работы
по проекту «Туган телдә сөйләшәбез» (старшая группа)

| Месяц | Недели | Формы работы |
|---------------|--------------------|--|
| июнь | 1 неделя | Дид/уеннар: «Кем юк?» «Гаиләң белән таныштыр» (рәсемнәр ярдәмен), «Иптәшеңне сыйла», «Нәрсә артык?» Диалог: «Танышу» Сүзле уен: «Киресен әйт» Игра: «Командир» Мәкаль: «Юлда булсаң, уяу йөр» - ныгыту |
| | 2 неделя | Уен-табышмак: «Бу кайсы әкияттән». Уенлар: «Тәржемәче», «Түгәлдә нәрсә үсә?», «Тәрбияченең хатасын төзәт» (кыяр эче, суган баллы...) Дид/уеннар: «Дәрәс сайлап ал» (Гаилә, ашамлыклар, яшелчә ләр), «Бер – күп». Сюжетлы-рольле уен: «Яшелчәләр кибете». |
| | 3 неделя | Татар халык уены: «Куш кулым». Дид/уеннар: «Бу нәрсә?», «Нинди?», «Ничә?». Уен ситуациясе: «Кунакны яшелчәләр белән сыйла» Жырлы-биюле уен: «Бар матур бакча» «Татарстан республикасы турында әңгәмә (рус яки татар телендә)». Үстерелешле диалог: «Син кайда яшисең? » Мәкаль: «Әти - шикәр, әни - бал» -ныгыту |
| | 4 неделя | Жырлы-хәр.уен: «Ак калач» Үстерелешле диалог: «Ил табыны икмәктән башлана». Уен: «Кем күбрәк камыр (татар халык) ашлары әйтә», «Тәржемәче» Зиһен үстерү уены: «Мәкальне әйтеп бетер» Дид/уеннар: «Яшелчә салаты ясыйбыз», «Нәрсә артык?» (яшелчәләр арасында - алма белән груша). |
| | 1 неделя | Сюжетлы-рольле уен: «Кибет», «Ашханә». Дид/уен: «Сезнең гаиләдә кемнәр бар?». Хикәя төзү: «Үзең турында сөйлә». Мәкаль әйтү: «Әти - шикәр, әни – бал»-ныгыту Уен ситуациясе: «Иптәшеңне сыйла» |
| | 2 неделя | Дид/уеннар: «Кибеттә нәрсә бар?», «Нинди?» Сюжетлы-рольле уен: «Савыт-саба кибете » Уен: «Тәржемәче», «Без,без идек», «Чын дус нинди булырга тиеш?». Уен ситуациясе: «Чәй табыны эзерлә» Ж/б «Мәликә» уены Зиһен уены: «Сөйләгән буенча тап!» |
| | 3 неделя | Дид/уеннар: «Курчакны киендер», «Син нәрсә киясең?», «Кайсы рәсем артык?». Сюжетлы-рольле уен: «Киём-салым кибете» Уеннар: «Командир», «Нәрсәгә ошаган». Сүзле уен: «Киресен әйт!». |
| | 4 неделя | Сүзле уен: «Син нишләргә яратасың», «Дәрәсен әйт!». Уен: «Нәрсәгә ошаган?». Жырлы уен: «Кунаклар». Дид/уеннар: «Дәрәс әйт», «Әйе, юк» Жырлы-сүзле уен: «Күрсәт әле, үскәнем» (ничек йөри солдатлар, ничек сикерә солдатлар..) |
| август | 1 неделя | Уен: «Табышмак әйтәм-жавабын тап! » (38б), «Яңа фатир». Зиһен үстерү уены: (39 б). Үстерелешле уен: «Нәрсә үзгәрде?». Хәр.уен: «Буш урын». |

| | |
|-------------|---|
| 2 неделя | <p>Дид/уеннар: «Биредә нәрсә юк?», «Жөмләне тәмамла».</p> <p>Хәрәкәтле уеннар: «Песи һәм кошчыклар», «Оясыз кош».</p> <p>Жырлы-биюле уен: «Түбәтэй»</p> |
| 3 неделя | <p>Дид/уеннар: «Кайсы әсәрдән?», «Кем нәрсә эшли?».</p> <p>Хәрәкәтле уен: «Су анасы».</p> <p>Устерешле уен: «Танып әйт».</p> <p>Жырлы-биюле уен: «Куш кулым».</p> |
| 4 неделя | <p>Уен: «Тәржемәче», «Реклама яса».</p> <p>Сюжетлы-рольле уен: «Җиһазлар, савыт-сабалар, киёмнәр кибете».</p> <p>Жырлы-биюле уен: «Карусель».</p> |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО БДД НА ЛЕТО

Цель: Создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков осознанного безопасного поведения на улицах города и в транспорте.

Задачи:

1. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по профилактике

дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении, через совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями и организацию различных видов деятельности с детьми.

2. Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.

3. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, создание видеотеки по БДД.

| Организационно – методическая работа | | | |
|---|--|-----------------|--|
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | Пополнение кабинета методической литературой и дидактическими играми по БДД. | в течение ЛОП | заведующая Ефимова Т.В., |
| 2. | Памятка для педагогов и родителей по БДД в разных возрастных группах. | в течение ЛОП | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели групп |
| 3. | Памятка для педагогов и родителей по БДД в разных возрастных группах. | в течение ЛОП | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели групп |
| 4. | Использование маршрута «Дом – детский сад» | в течение ЛОП | воспитатели групп |
| 5. | Встреча с сотрудниками ГИБДД. Отчет воспитателей о работе по изучению БДД. | май | воспитатели групп |
| 6. | Оперативный контроль по данной тематике | в течение ЛОП | старший воспитатель Садриева Е.В. |
| 7. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: • организации охраны жизни и здоровья детей • предупреждению ДДТТ | май | заведующая Ефимова Т.В., |
| 8. | Соответствие территории и участков ДОУ требованиям летнего периода (СанПин, программы, сезона, площадка, разметка, выносные атрибуты по БДД) | май | заведующая Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хоз.работе старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели |
| 9. | Консультация: • «Предупреждение ДДТТ в летне-оздоровительный период» • Правила пересечения проезжей части с велосипедом | июль, август | старший воспитатель Садриева Е.В., воспитатели |

| | | | |
|-----|--|--------------------|---|
| 10. | Организация работы тематической площадки «Азбука безопасности дорожного движения» | июль, август | старший воспитатель Садриева Е.В. |
| 11. | Работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма <ul style="list-style-type: none"> • беседы • «дорожные ловушки» • развлечения • игры по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения • экскурсии • целевые прогулки | июнь, июль, август | воспитатели |
| 12. | Практикум: «Использование театрализованной деятельности для обучения детей правилам дорожного движения» | июнь | Галиева Ф.Ф..- музыкальный руководитель |
| 13. | Контроль и руководство по организации работы по профилактике ДДТТ в летний период | июнь, июль, август | заведующая Ефимова Т.В., заместитель заведующего по хоз.работе, старший воспитатель Садриева Е.В. |

План активного отдыха детей ЛОП

| Месяц | Неделя | Название | Дата | Ответственный |
|--------|----------|--|--------------|--|
| Июнь | 1 неделя | «Здравствуй, лето озорное» (Музыка) | 01.06.2026г. | Музыкальный руководитель Галиева Ф.Ф., инструктор по физической культуре Сахипгараева Р.Р., воспитатели групп. |
| | | «Весёлый Сабантуй» (ЭРС) | 04.06.2026г. | Воспитатель по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р., узкие специалисты, воспитатели групп. |
| | 2 неделя | «День России» (ЭРС) | 11.06.2026г. | Воспитатель Инсапова С.Р., узкие специалисты. |
| | 3 неделя | «Все профессии важны, все профессии нужны» (Познание) | 19.06.2026 | Воспитатель Фасхутдинова Э.И., узкие специалисты. |
| | 4неделя | «День дружбы» (Социализация) | 26.06.2026г. | Воспитатель Галимова З.С., узкие специалисты. |
| Июль | 1 неделя | «Тропинка безопасности» (Безопасность) | 03.07.2026г. | Воспитатель Насифуллина Л.М., узкие специалисты. |
| | 2 неделя | «День семьи, любви и верности» (Социализация) | 10.07.2026г. | Воспитатель Фасахова М.Р., узкие специалисты. |
| | 3 неделя | «День Ниптуна» (ОБЖ) | 17.07.2026г. | Воспитатель Гимадиева В.Р., узкие специалисты. |
| | 4неделя | «Путешествие в мир искусства» (ХЭР) | 24.07.2026г. | Воспитатель Набиуллина Т.Х., узкие специалисты. |
| | 5 неделя | «В гостях у сказки» (Познание) | 31.07.2026 | Воспитатель Горбунова Д.А., узкие специалисты. |
| Август | 1 неделя | «Кладовая леса» (Экология) | 07.08.2026г. | Воспитатель Сабирзянова А.Ф., узкие специалисты. |
| | 2 неделя | «Знать правила движения — большое достижение». (БДД) | 14.08.2026г. | Воспитатели Гильманшина Л.К., Фардиева А.Х., узкие специалисты. |
| | 3 неделя | «Живи в веках, мой Татарстан» (ЭРС) | 21.08.2026г. | Воспитатель по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р., узкие специалисты, воспитатели групп. |
| | 4неделя | «До свиданья, лето» (Музыка) | 28.08.2026г. | Музыкальный руководитель Галиева Ф.Ф., инструктор по физической культуре Сахипгараева Р.Р., воспитатели групп. |

Режим дня
первая младшая группа № 4 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, адаптация | 6.00 – 7.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 7.50 - 8.10 |
| Завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 9.55 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.55 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.10 – 11.25 |
| Обед | 11.25 - 11.55 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 11.55 - 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Полдник | 15.10 - 15.20 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.20 - 16.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.00 – 16.10 |
| Ужин | 16.10 - 16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.30 – 16.50 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.50 - 18.00 |

Режим дня
первая младшая группа № 5 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, адаптация | 6.00 – 7.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 7.50 - 8.10 |
| Завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 9.55 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.55 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.15 – 11.30 |
| Обед | 11.30 - 12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.00 - 12.05 |
| Дневной сон | 12.05 - 15.05 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.05 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.25 - 16.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.05 – 16.15 |
| Ужин | 16.15 - 16.35 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.35 – 16.55 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.55 - 18.00 |

Режим дня
первая младшая группа № 6 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, адаптация | 6.00 – 7.55 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 7.55 - 8.15 |
| Завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Самостоятельные игры | 8.45 – 9.35 |
| Второй завтрак | 9.35 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке | 9.45 – 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 10.00 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.20 – 11.35 |
| Обед | 11.35 - 12.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.05 - 12.10 |
| Дневной сон | 12.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.10 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.30 - 16.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.05 – 16.15 |
| Ужин | 16.15 - 16.35 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.35 – 16.55 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.55 - 18.00 |

Режим дня
первая младшая группа № 2 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 7.30 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.30 – 7.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 7.50 - 8.15 |
| Завтрак | 8.15 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.00 - 9.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.50 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.15 – 11.35 |
| Обед | 11.35 - 12.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.05 - 12.10 |
| Дневной сон | 12.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.10 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.30 - 16.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.05 – 16.15 |
| Ужин | 16.15 - 16.40 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.40 – 16.50 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.50 - 18.00 |

Режим дня
первая младшая группа № 1 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 7.30 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.30 – 7.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 7.50 - 8.15 |
| Завтрак | 8.15 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.00 - 9.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.50 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.10 - 12.15 |
| Дневной сон | 12.15 - 15.15 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.15 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.35 - 16.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.05 – 16.15 |
| Ужин | 16.15 - 16.40 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.40 – 16.50 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.50 - 18.00 |

Режим дня
первая младшая группа № 3 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 7.40 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.40 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.00 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке | 8.40 – 8.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 8.50 - 9.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30 - 9.35 |
| Второй завтрак | 9.35 – 9.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.45 - 11.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.25 – 11.45 |
| Обед | 11.45 - 12.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.15 - 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 - 15.20 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.20 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.35 - 16.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.10 – 16.20 |
| Ужин | 16.20 - 16.45 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.45 – 16.55 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.55 - 18.00 |

Режим дня
первая младшая группа № 10 (2-3 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 7.40 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.40 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.00 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке | 8.40 – 8.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 8.50 - 9.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30 - 9.35 |
| Второй завтрак | 9.35 – 9.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.45 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.30 – 11.50 |
| Обед | 11.50 - 12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.20 - 12.25 |
| Дневной сон | 12.25 - 15.25 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.25 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.40 - 16.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.15 – 16.25 |
| Ужин | 16.25 - 16.50 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.50 – 17.00 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 17.00 - 18.00 |

Режим дня
вторая младшая группа № 7 (3-4 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 7.50 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.50 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.10 - 8.25 |
| Завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Подготовка к прогулке | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.00 - 9.55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.55 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 10.10 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.45 – 12.00 |
| Обед | 12.00 - 12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.30 - 12.35 |
| Дневной сон | 12.35 - 15.05 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.05 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.25 - 16.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.15 – 16.25 |
| Ужин | 16.25 - 16.50 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.50 – 17.00 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 17.00 - 18.00 |

Режим дня
вторая младшая группа № 9 (3-4 года)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 7.50 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.50 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.10 - 8.25 |
| Завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Подготовка к прогулке | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.00 - 9.55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.55 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 10.10 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.45 – 12.00 |
| Обед | 12.00 - 12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.30 - 12.35 |
| Дневной сон | 12.35 - 15.05 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.05 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.25 - 16.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.15 – 16.25 |
| Ужин | 16.25 - 16.50 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.50 – 17.00 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 17.00 - 18.00 |

Режим дня
средняя группа № 8 (4-5 лет)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 8.00 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.00 – 9.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.50 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.40 - 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 - 15.15 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.15 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.35 - 16.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.20 - 16.30 |
| Ужин | 16.30 - 16.55 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.55 - 17.05 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 17.05 - 18.00 |

Режим дня
старшая группа № 11 (5-6 лет)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 8.10 - 8.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.30 - 8.35 |
| Завтрак | 8.35 - 8.55 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке | 8.55 - 9.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.05 – 9.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.35 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.50 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.05 – 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.45 - 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 - 15.20 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.20 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.35 - 16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 16.20 - 16.30 |
| Ужин | 16.30 - 16.55 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.55 - 17.05 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 17.05 - 18.00 |

Режим дня
старшая группа № 12 (5-6 лет)
на летне-оздоровительный период 2026 год

| Возрастная группа | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 8.10 - 8.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.30 - 8.35 |
| Завтрак | 8.35 - 8.55 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке | 8.55 - 9.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.05 – 9.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.35 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 9.50 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.05 – 12.15 |
| Обед | 12.15 - 12.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.45 - 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 - 15.20 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры | 15.20 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.35 - 16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 16.20 - 16.30 |
| Ужин | 16.30 - 16.55 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.55 - 17.05 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 17.05 - 18.00 |

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
(тематические дни и недели)**

| Неделя | Дата Название дня | Мероприятия |
|--|--|---|
| ИЮНЬ | | |
| 1. Неделя «Здравствуй, лето озорное!» | | |
| 01.06.2026 Развлечение «Здравствуй, лето озорное!» (День защиты детей) «Музыка» | 01.06.2026- понедельник «Здравствуй, лето озорное!» | Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День защиты детей»; Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик, «Права детей в стихах» |
| | 03.06.2026-среда «День солнца» | Беседа и просмотр иллюстраций «Как правильно загорать», «Какую пользу приносят солнце и вода», наблюдение за движением солнца в небе «Может ли солнце нанести вред здоровью» Изготовление поделки из бумаги «Солнышко» |
| 05.06.2026 Развлечение «Весёлый Сабантуй» «ЭРС» | 04.06.2026-пятница «Весёлый Сабантуй» | Беседа с детьми об истории возникновения праздника «Сабантуй»; Настольно- печатные игры «Игры народов Поволжья» |
| 2. Неделя «Родина моя» | | |
| 11.06.2026 Развлечение «День России» «ЭРС» | 09.06.2026-вторник «Достопримечательности родного города» | Выставка рисунков и поделок. Беседы; Рассматривание альбома с изображением достопримечательностей города Набережные Челны; |
| | 10.06.2026-среда «Я и мои друзья!» | Игры на сплочение: «Собери команду» (дети делятся на группы и выполняют задания), «Передай мяч» (игра на внимание и скорость, где мяч передается по кругу) Творческая мастерская «Друзья в рисунках». Создание плаката «Дружба - чудесное слово», пение песни «Улыбка», лепка «Подарок другу». Беседа «Дружбой дорожить умеете», словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». |
| | 11.06.2026-четверг «День России» | Просмотр видеоролика «История России для детей» М.Князевой; Прослушивание гимна России, рассматривание герба и флага России; Рисунки символов на асфальте. |

3. Неделя «В городе дорожных наук»

| | | |
|---|--|--|
| 19.06.2026 Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны» (Познание) | 16.06.2026-вторник «Все о транспорте» | Рассматривание фотографий и иллюстраций изображением транспорта, который видели дети на улицах нашего города; Беседа о транспорте, учить называть машины (грузовые, легковые, специальные); Чтение рассказа В. Носова «Автомобиль»; Рисование на тему «Транспорт»; Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Мы машины» (с использованием велосипедов, самокатов, колясок); Подвижные игры на автогородке: «Воробушки и автомобили», «Мы машины»; «Улица», «Цветные автомобили», «Трамвай». |
| | 17.06.2026-среда «Дорожные знаки?» | Игры-эстафеты с детьми, подвижные игры, игры и упражнения. Игра «Правила уличного движения»; Рассматривание рисунков со знаками. Игра «Разложи знаки на три группы»: «Предупреждающие», «Запрещающие», «Информационные» |
| | 18.06.2026-четверг «Пешеходы и пассажиры» | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте; Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов»; Игра «Обходи транспорт правильно». Рассмотреть внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди? Рисование на тему «Безопасная дорога для пешеходов». Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) на автогородке; Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы» на автогородке |
| | 19.06.2026-пятница «Все профессии важны, все профессии нужны» | Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых; |

4. Неделя «Береги природу»

| | | |
|---|---|---|
| 26.06.2026 Развлечение «День дружбы » | 23.06.2026-вторник «День русской березы» | Прослушивание русских народных песен, беседа «Забота о деревьях» Чтение сказок Рисование иллюстраций к сказке |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| «Социализация» | 24.06.2026-среда «День охраны окружающей среды» | Беседа «День охраны окружающей среды» Рисование, изготовление поделок «Защитим природу» |
| | 25.06.2026-четверг «Поведение на природе» | Беседа «Безопасное поведение на природе»; Рисование «Знаки правильного и неправильного поведения на природе»; Коммуникативная игра «Да – нет» (классификация объектов по заданным признакам) «Разбей клумбу» (задачи – шутки), «Учимся, играя» Домашнее задание. Детям дать задание: узнать о деревьях парка, совместно с родителями прочитать в энциклопедиях, интернете о каком-либо дереве, запомнить, чтоб на другой день рассказать всем детям. |
| | 26.06.2026-пятница «День дружбы» | - формировать навыки общения друг с другом; - развивать навыки позитивного социального поведения; - развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым |
| 03.07.2026 Развлечение «Тропинка безопасности» (Безопасность) | 29.06.2026-понедельник «День безопасности» | Мини – викторина «Назови сказки, мультфильмы, в которых похищают героев»: «Гуси-лебеди», «Ну, погоди!», «Петушок – золотой гребешок»; Вспомнить с детьми и рассказать, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес; Беседа «Внешность человека может быть обманчива»; Разбор ситуаций: «Может ли молодая, хорошо одетая |
| | 30.06.2026-вторник «Все о транспорте» | Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением транспорта, которые видели на улице дети Сюжетно-ролевые игры: «Автобусы», «Мы машины» Рисование на тему транспорт |
| | 01.07.2026-среда «Ребенок и другие люди» | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Разбор ситуаций: «Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной?», «Человек с открытой дружелюбной улыбкой может быть опасным?», «Как выглядит опасный человек?», «Кого можно не бояться?»; Вспомнить с детьми и рассказать, что случилось с |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес; Чтение стих. К. Чуковского «Котауси и Мауси»; Мини - викторина «Назови сказки, мультфильмы, в которых похищают героев»: «Гуси-лебеди», «Ну, погоди!», «Петушок - золотой гребешок»; Обыгрывание сказки «Петушок - золотой гребешок» по кругу, передавать интонацию голосом лисы, кота...</p> |
| | 03.07.2026-пятница «Тропинка безопасности» | <p>закрепить знания детей в процессе игровой деятельности; формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление. воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> |

| Неделя | Дата Название дня | Мероприятия |
|---|---|---|
| ИЮЛЬ | | |
| 2.Неделя «"Семья, любовь и верность: ценности, которые объединяют"» | | |
| 10.07.2026 Развлечение «День семьи, любви и верности» «Социализация» | 06.07.2026- понедельник «День заботы и любви» | <p>Беседа «Что радует и что огорчает близких людей» Цель: развивать способность различать и понимать характер эмоционального состояния других людей, членов своей семьи; учить видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих. Дидактическая игра «Скажи ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Индивидуальная работа с Ариной Т., Димой П., Глебом В., Златой К. Изготовление подарков для родных и близких людей. Цель: развитие у детей творческих способностей в процессе выбора, изготовления и дарения подарка. Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» Цель: создание условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности и формировать интерес к игре-драматизации.</p> |
| | 07.07.2026-вторник «Дарите любимым ромашки» | <p>Беседы на темы «Моя семья», «Профессия мамы и папы». Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», прослушивание произведений: С.Капутикян «Моя бабушка» Рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи».</p> |

| | |
|--|---|
| 08.07.2026-среда «Мои обязанности» | Развивающая игра «Я не должен - я должен». Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». Игра-тренинг «Играем по очереди». Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». |
| 09.07.2026-четверг «День семейных традиций» | Беседа «Наши семейные увлечения». Ситуативный разговор «Нам нравится всей семье» Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». Выставка «Рукоделье мам и бабушек» Наблюдения за погодными явлениями |
| 10.07.2026-пятница «День семьи, любви и верности» | Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка»- воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях; Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»; «Наши бабушки» составление описательных рассказов о наших бабушках» (запись рассказов, оформление газеты); Составление генеалогического дерева «Моя семья». |

3.Неделя «Опытов и экспериментов»

| | | |
|---|--|--|
| 17.07.2026 Развлечение «День Ниптуна» «ОБЖ» | 13.07.2026- понедельник «Интересное рядом» | Можно ли менять форму камня и глины. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Развивающая игра «Камешки». Чем можно измерить длину? Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Беседа «Мир ткани» (Название ткани, сравнение тканей по свойствам, использование тканей зависит от их свойств). Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд-во Учитель. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; Дидактические игры из серии «Расскажи детям». |
| | 14.07.2026-вторник «Жизнь растений» | Беседа «Жизнь растений» (Какие стебли умеют запасать воду? Стр. 287. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд-во Учитель. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; Куда тянутся корни? Что произойдет с корнями растений. Стр. 288; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>В какой воде цветы сохраняются дольше?» Иванова А.И. Мир растений. «Как влияет вода на семена?» Иванова А.И. Мир растений. «Почему на дорожках не растет трава?» «Зачем нужно рыхлить почву? И как правильно рыхлить почву?» Настольные игры: «Семена бывают разные», «Строение растений», «Как выглядит корень?»</p> |
| | 15.07.2026-среда «Солнечный зайчик» | <p>«Солнечные зайчики» (причина возникновения); Игры с зеркалом. Что отражается в зеркале Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Игра «Найди предметы, которые могут быть зеркальными» (зеркало, водная поверхность, металлический набор кухонной посуды, авторучка, аквариум с водой, микроскоп, сковорода и т.д.). Как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Стр. 326. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд-во Учитель. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</p> |
| | 16.07.2026-четверг «Свойства воды» | <p>Опыты с водой: «Свойства воды» (прозрачная, без вкуса, разные состояния воды, текучесть, растворяет некоторые вещества и т.д.). «Растения и вода», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода», «Вода нужна всем»; Письма детей обитателям морей и океанов (дельфину, киту, белому медведю) по схеме: адрес, кому, (в письме) профессия, особые приметы, одежда, меню, враги; Беседа «Кому нужна вода» Чтение рассказа «Что такое кислый дождь»</p> |
| | 17.07.2026-пятница «День Ниптуна» | <p>Развивать у детей ловкость, внимание, находчивость. - Совершенствовать и закреплять навыки коллективных действий в играх, эстафетах, хороводах, танцах. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Выполнение макетов: «река», «озеро»; Лепка обитателей озера, реки. (рыбы, раки, улитки). На берегу живут лягушки, стрекозы, комары. (картинки); Подвижные игры, игра-эстафета с ложкой «Перенеси воду»</p> |
| 4. Неделя «Искусство, созданное для детей» | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>24.07.2026 Развлечение «Путешествие в мир искусства» «ХЭР»</p> | <p>20.07.2026- понедельник «День Фотографии и Видеосъемки»</p> | <p>Погружение в мир визуального искусства. Беседы с детьми: "Что такое фотография?", "Фотографии и воспоминания" Рисунки с детьми на темы: "Мир через объектив", "Мой любимый момент", "Фотограф в действии" Чтение книг: "Сказка о том, как я стал фотографом" (автор: Лариса Ренар), "Фотографические приключения Мишки" (автор: Ольга Ларионова), "Светлячок и его друзья: Фотографии природы" (автор: Ирина Громова)</p> |
| | <p>21.07.2026-вторник «День живописи»</p> | <p>Рисование с использованием различного материала. Рассматривание летних пейзажей Рисование: «Теплый солнечный денек». Беседа «Великие живописцы». Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета». Выставка книг российских поэтов Конкурс рисунков на асфальте «Летние фантазии»</p> |
| | <p>22.07.2026-среда «День музыки и танца»</p> | <p>Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.</p> |
| | <p>23.07.2026-четверг "День Декоративно- Прикладного Искусства"</p> | <p>Мастер-классы по созданию поделок из бумаги, ткани или глины. Выставка работ детей с возможностью обмена поделками.</p> |
| | <p>24.07.2026-пятница «Путешествие в мир искусства»</p> | <p>Этюд «Стрекоза замерзла». Мимика: приподнять и сдвинуть брови, постучать зубами; Инсценировка диалогов героев сказок К. Чуковского и стихотворений А. Барто; Игра «Хоровод» Дети встают в круг и по команде взрослого показывают, двигаясь друг за другом, печального зайца, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку, храброго ежа; Чтение сказок. Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; Домашнее задание: «Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке» (совместно с ребенком).</p> |

5.Неделя «Юные исследователи»

| | | |
|---|--|--|
| <p>31.07.2026 Развлечение «В гостях у сказки» «Познание»</p> | <p>27.07.2026- понедельник «В мире сказок»</p> | <p>Чтение произведений С.Михалкова «Дядя Степа» и др, К.Чуковского «Краденое солнце», «Доктор Айболит». В. Бианки «Кто, где живет», «Чей нос лучше» и др.;</p> <p>Музыкальная деятельность: «Сказочные образы в музыке и поэзии»;</p> <p>Домашнее задание: Прочитать произведения С. Михалкова, Чуковского, рассказы о природе В. Бианки.;</p> <p>Творческая мастерская юных художников и скульпторов: Рисование и лепка по произведениям С. Михалкова, А.Барто, К.Чуковского;</p> <p>Творческая мастерская юных художников и скульпторов: рисование и лепка по произведениям</p> |
| | <p>28.07.2026-вторник «Л.Н.Толстой»</p> | <p>Просмотр иллюстраций «Л.Н.Толстов и его творчество»;</p> <p>Час чтения «Лев Толстой – детям» («Белка и волк», «Лев и мыш» и т.д.);</p> <p>Изобразительная деятельность: «Герой прочитанной сказки»;</p> <p>Игры с песком;</p> <p>Музыкальная деятельность: «Сказочные образы в музыке и поэзии»;</p> <p>Творческая мастерская юных художников и скульпторов: Рисование и лепка по произведениям Л.Н.Толстого</p> <p>Разработка с детьми старшего возраста «Книжки- малышки» по творчеству Л.Н.Толстого.</p> |
| | <p>29.07.2026-среда «А. Барто и К. Чуковский – детям»</p> | <p>Беседа о детских писателях и поэтах (с презентацией);</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку на выставку «Писатели и поэты – детям»;</p> <p>«В гостях у А. Барто» (Воспитатели читают стихи А.Барто с инсценированием, посещение выставки книг с творчеством А. Барто);</p> <p>Беседа о насекомых, чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», «Тараканище»;</p> <p>Инсценировка сказки по выбору (распределение и заучивание ролей).</p> <p>Повторение понятий «Иллюстрация», «художник- иллюстратор», выполнение эскизов к сказке «Муха-цокотуха»;</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | «Любимый герой сказок К. Чуковского». |
| | 30.07.2026-четверг «Детские писатели и поэты Татарстана» | Беседа с детьми «Детские писатели и поэты Татарстана»; Сказки Габдуллы Тукая; Сказки А.Алиш; Роберт Миннуллин- любимый гость детей. Чтение стихотворений для «Будьте счастливы», «Вечерняя дорога», «Глядит в окошко человек» |
| | 31.07.2026-пятница «В гостях у сказки» | Формирование интереса к сказкам, создание радостного настроения. 2. Закрепить знания детей о сказках . 3.Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. 4.Воспитывать бережное отношение детей к книге. |

АВГУСТ

1.Неделя «Береги природу»

| | | |
|---|--|--|
| 07.08.2026 Развлечение «Кладовая леса» | 03.08.2026- понедельник «День русской березы» | Прослушивание русских народных песен, беседа «Забота о деревьях» Чтение сказок -Рисование иллюстраций к сказке |
| | 04.08.2026-вторник «День охраны окружающей среды» | Беседа «День охраны окружающей среды» Рисование, изготовление подделок «Защитим природу» |
| | 05.08.2026-среда «Поведение на природе» | Беседа «Безопасное поведение на природе»; Рисование «Знаки правильного и неправильного поведения на природе»; Коммуникативная игра «Да – нет» (классификация объектов по заданным признакам) «Разбей клумбу» (задачи – шутки) «Учимся, играя» Домашнее задание. Детям дать задание: узнать о деревьях парка, совместно с родителями прочитать в энциклопедиях, интернете о каком-либо дереве, запомнить, чтоб на другой день рассказать всем детям. |

| | | |
|---|--|--|
| | 06.08.2026-четверг «День Красной книги» | Беседы: «Для чего нужна Красная книга?», «Что такое заповедник?», «Путешествие по планете Земля»; Лепка на темы: «Мы любим природу», «Животное из Красной книги»; Дидактические игры «Напоминающие знаки», «Найди своё животное»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы в зоопарке», «Фотоохота в лесу»; Игра-задание «Подбери клюв». Подвижные игры «Что я за зверь?», «Хитрая лиса», «Летает, плавает, бегают», «Воздух, земля, вода». Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Что случилось с рекой»; сказка В. Бианки «Сова», Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», стихотворение П. Воронько |
| | 07.08.2026-пятница «Кладовая леса» | формировать у детей грамматический строй речи с помощью дидактических игр; учить образовывать родственные слова и слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными; продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ из личного опыта; развивать диалогическую речь, память, внимание; обогащать словарный запас детей. |
| 2. Неделя «В городе дорожных наук» | | |
| 14.08.2026 Развлечение «Знать правила движения-большое достижение» | 10.08.2026-понедельник «Все о транспорте» | Рассматривание фотографий и иллюстраций изображением транспорта, который видели дети на улицах нашего города; Беседа о транспорте, учить называть машины (грузовые, легковые, специальные); Чтение рассказа В.Носова «Автомобиль»; Рисование на тему «Транспорт»; Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Мы машины» (с использованием велосипедов, самокатов, колясок); Подвижные игры на автогородке: «Воробушки и автомобили», «Мы машины»; «Улица», «Цветные автомобили», «Трамвай». |
| | 11.08.2026-вторник «Дорожные знаки?» | Игры-эстафеты с детьми, подвижные игры, игры и упражнения. Игра «Правила уличного движения»; Рассматривание рисунков со знаками. Игра «Разложи знаки на три группы»: «Предупреждающие», «Запрещающие», «Информационные» |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | 12.08.2026-среда «Пешеходы и пассажиры» | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте; Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов»; Игра «Обходи транспорт правильно». Рассмотреть внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди? Рисование на тему «Безопасная дорога для пешеходов». Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) на автогородке; |
| | 13.08.2026-четверг «Правила юных велосипедистов» | Катание на велосипеде, самокате с соблюдением правил дорожного движения; Решение дорожных ситуаций на макете |
| | 14.08.2026-пятница «Знать правила движения-большое домтежение» | закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, мышление, внимание, физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах. Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. |
| 3.Неделя «Знатоки города» | | |

| | | |
|--|---|--|
| 22.08.2026 Развлечение «Живи в веках мой Татарстан» «ЭРС» | 17.08.2026-понеделник «День улиц города» | Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». Фотовыставка «Улицы нашего города». Рисование на тему: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт |
| | 18.08.2026-вторник «День дружбы народов» | Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?». Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства» Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Рисование «Танец дружбы». Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира». Рисование «Яблоня в саду». |

| | | |
|---|---|---|
| | 19.08.2026-среда «КамАЗ – гордость Набережных Челнов» | Беседы, презентации дня основания КамАЗа; Проведение виртуальных экскурсий «Завод КамАЗ»; Выпуск стенгазеты, фотоколлажей «Мы гордимся нашим городом»; Рисование «КамАЗ»; Изготовление макетов КАМАЗа. |
| | 20.08.2026-четверг «День городского транспорта» | Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили» Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов |
| | 21.08.2026-пятница «День Татарстана» | 30 августа жители республики Татарстан празднуют рождение своей государственности День образования Республики Беседа «Мой Татарстан»; Викторина «Мой край родной» Подвижные игры: «Игры с воздушными шарами»; Домашнее задание: оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями. |
| 29.08.2026 Развлечение «До свидания, лето красное!» «Музыка» | 24.08.2026- понедельник «Подарки лета» | Беседы: «Любимое время года», «Почему ивуцму лето называют красным» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» Рисование «Что нам лето подарило?» Настольная игра «Во саду ли, в огороде» |
| | 25.08.2026-вторник «Юный флорист» | Беседа «Цветочный натюрморт» Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани» Рассматривание плаката «Цветы» Викторина «Цветы луговые, садовые» Сбор гербария Ситуативный разговор «Мой любимый цветок» |
| | 26.08.2026-среда «Летние развлечения» | Беседа: «Летние развлечения». Подвижные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». Фотогазета «Летом не скучали!» Рассматривание сюжетных картинок «Лето». |
| | 27.08.2026-четверг «Подарки для друзей» | Дидактические игры «Подарок другу» Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому» Игра на развитие эмоций «Передача чувств» Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей |
| | 28.08.2026-пятница «До свидания, Лето» | Беседа «Чем вам заполнилось лето»; Коллективная аппликация «Украшь поляну |

| | | |
|--|-----------|---|
| | красное!» | цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); Рассматривание альбомов «Как я провел лето»; Досуг «До свидания. Лето красное!» (все группы на своих участках) |
|--|-----------|---|

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
58
листки (ов)

Заведуючий МБДОУ «Дітський сад
№127 «Друзьки»

Г.В. Д. Фирмова

